



המועצה הלאומית לשלום הילד

Национальное общество защиты детей

המועצה הלאומית לשלום הילד



ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАСИЛИЯ

Советы родителям

חינוך ללא אלימות

Под редакцией: д-ра Ицхака Кадмана и Мирьям Гилат

ВОСПИТАНИЕ
БЕЗ НАСИЛИЯ

Нет никаких сомнений в том, что большинство родителей любит своих детей и желает им добра. Самоотверженно заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удобствами и удовольствиями ради того, что может быть полезно ребенку или доставит ему радость. И уж, конечно, легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если бы кто-то чужой — сосед, няня или даже учитель — попытался ударить их ребенка или как-то обидеть его.

При всем том многие родители сами способны поднять руку на своего ребенка или, по крайней мере, категорически такой возможности не исключают.

Почему? Как возникает такая двойственность?

Возможно, она проистекает из путаницы представлений, из смешения при определении разрешенного и запретного.

Возможно, мы считаем, что в нашем случае цель оправдывает средства и, если мы это делаем "воспитания ради", то ничего страшного тут нет, вреда не будет, а боль невелика.

Можно предположить, что мы исходим из собственного жизненного опыта: "Меня в детстве тоже поколачивали, что мне, заметьте, нисколько не повредило..."

Может быть, в глубине души мы убеждены, что ребенок — наша собственность и мы вправе делать с ним все, что захотим.

И, что всего вероятнее, мы прибегаем к побоям вследствие неумения найти выход из сложной ситуации, вследствие бессилия и растерянности, которых сами не осознаем.

Так или иначе, всем нам было бы полезно всегда помнить известное изречение Гилеля. В ответ на просьбу в одной фразе передать все содержание Торы он сказал: "Не делай другим того, что не нравится тебе". Мы можем прибавить к этому: "И детям своим не делай того, что не нравится тебе самому". А нам, безусловно, не понравилось бы, если бы начальник на работе, командир в армии, учитель в классе, полицейский на улице или просто кто-то более сильный ударил нас или обидел — даже в том случае, если мы ошиблись или рассердили его, не выполнили его распоряжений или же надерзили ему.

Мы не говорим сейчас о надругательствах над ребенком — это разговор особый. Не каждый удар является надругательством и не каждый прибегающий к побоям отец или мать издеваются над ребенком — в этой области можно и нужно проводить различия. Но необходимо знать: несмотря на то, что не каждый бьющий своего ребенка взрослый со временем начинает переходить границы (иногда очень зыбкие) и превращается в родителя, издевающегося над ребенком, такой переход — явление нередкое. Постепенно и незаметно для самого себя можно скатиться от побоев к надругательствам.

Побой — не метод воспитания. Пощечинами и пинками морали не научишь, с их помощью ничего не добьешься.

Телесные наказания и битье детей, даже если они не приводят к издевательствам, абсолютно неприемлемы. Применение телесных наказаний по отношению к детям является нарушением основных прав человека.

Речь здесь идет не только о том, что такое поведение аморально и несправедливо. Оно также непедагогично и неэффективно. Многочисленные исследования показали, что телесные наказания не являются действенным методом воспитания и вызывают только ответную жестокость.

Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребенка они ничему не учат. Они только унижают, оскорбляют и раздражают его.

Да, конечно, воспитывать ребенка — нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети — не ангелы. Но это — маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, можно и нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Мы уверены, что вы хотите того же, что и мы, — добра детям!

Давайте подумаем вместе

Быть родителями — радостный, но напряженный труд. Родительские обязанности не кончаются с концом рабочего дня. Вы постоянно должны быть готовы удовлетворять потребности ваших детей. И, выполняя эту работу, вы не раз будете теряться и переживать сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания.

В этой брошюре мы пытаемся ответить на отдельные вопросы, возникающие у родителей, которым приходится преодолевать трудности в поведении детей. Вы не найдете здесь чудодейственных рецептов, и, разумеется, брошюра не заменит вам личного опыта, знаний и интуиции. Ее цель — дать вам общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям, а устанавливая для маленьких членов семьи определенные рамки поведения.



Почему бьют детей?

Физические наказания — явление, распространенное во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят издеваться над детьми, мучить их или причинять им телесные повреждения. Нет. Они намерены "серьезно" наказать ребенка и считают, что именно пощечины, щипки, пинки и удары являются формой "внушительного" наказания. Эти родители видят в битье средство, которое воспитывает в детях послушание и прививает им принятые нормы поведения. Они считают, что таким образом можно учить детей морали и наставлять их на путь истинный. Но, несмотря на такую убежденность,

Побои — не метод воспитания. Пощечинами и пинками морали не научишь, с их помощью ничего не добьешься.

Телесные наказания и битье детей, даже если они не приводят к издевательствам, абсолютно неприемлемы. Применение телесных наказаний по отношению к детям является нарушением основных прав человека.

Речь здесь идет не только о том, что такое поведение аморально и несправедливо. Оно также непедагогично и неэффективно. Многочисленные исследования показали, что телесные наказания не являются действенным методом воспитания и вызывают только ответную жестокость.

Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребенка они ничему не учат. Они только унижают, оскорбляют и раздражают его.

Да, конечно, воспитывать ребенка — нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети — не ангелы. Но это — маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, можно и нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Мы уверены, что вы хотите того же, что и мы, — добра детям!

большинство родителей, прибегающих к телесным наказаниям, чувствуют за собой вину и испытывают раскаяние и дискомфорт, что вызывает у них сомнения в правильности выбранной линии поведения и смутные предположения, что существуют, возможно, более верные и эффективные методы воспитания.

В оправдание телесных наказаний родители обычно приводят самые разные аргументы, от искаженного библейского изречения "берегущий розгу ненавидит своего сына" (а ведь настоящий смысл высказывания раскрывается в его продолжении — "любящий учит его морали") и вплоть до таких:

- **"Пусть ребенок знает, что с ним не шутки шутят — дело вполне серьезное".** (Но как раз серьезный подход к воспитанию делает излишними телесные наказания).
- **"Ъ детстве меня тоже били, и это мне не повредило".** (Вспомните, однако, что вы тогда чувствовали. Припомните это ощущение бессилия, охватывающее ребенка, которого бьют).
- **"Иногда просто нет другой возможности повлиять на ребенка".** (В тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие возможности).
- **"Рука порой сама подымается".** (Но вдумайтесь, "подымается ли рука сама" во всех других случаях, когда вы сердитесь — например, на вашего друга или начальника на работе).
- **"Шлепок разряжает обстановку и снимает напряжение".** (И тем не менее после побоев обстановка в доме накаляется, никто из членов семьи не знает, что ему делать, — и все замыкаются в одиночестве).

Телесные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, нередко они скорее выражают состояние родителей.

Отношения между родителями и детьми — весьма сложная область отношений для обеих сторон.

Взрослые нередко угнетены житейскими обстоятельствами, чувством одиночества, отсутствием помощников в нелегком деле воспитания детей, тяжестью ответственности. Иногда они озабочены проблемой заработка, состоянием здоровья, отношениями с другими людьми — и эта озабоченность проявляется во вспышках гнева по отношению к детям. Тут уж и говорить не приходится о продуманном наказании, битье ребенка в такой ситуации — следствие истерики, долго копившегося напряжения.

Бывает, что родители поднимают руку на своего ребенка после того, как испробовали все другие способы заставить его подчиниться их требованиям. Но они заблуждаются, считая, что применение физической силы вернет им власть и утраченный авторитет.

Результаты телесных наказаний

Проведенные специалистами исследования показывают, что телесные наказания причиняют вред ребенку и практически не приносят никакой пользы. Наказание такого рода действует только в течение короткого времени — оно, может быть, и разряжает обстановку, но никак не улучшает поведение ребенка надолго. Скорее, оно приводит к противоположным результатам: ребенок чувствует себя униженным и, "отбив" наказание, готов вернуться к прежнему поведению. Систематическое применение телесных наказаний вырабатывает у ребенка своего рода "иммунитет", и побои перестают приводить его "в норму".

Побои могут представлять и непосредственную опасность для жизни ребенка — особенно если наносящий побои человек не владеет собой.

Один из очень нежелательных результатов частого битья — тот, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему. Ребенок учится в минуту гнева прибегать к драке, привыкает к тому, что для того, чтобы снять напряжение, достаточно поднять на кого-то руку. Он уже считает возможным применять физическую силу и властвовать над более слабыми детьми. И все это потому, что, демонстрируя ребенку собственную несдержанность, родители не учат его самообладанию и не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями другим способом.

Реакция на побои бывает у детей самой разной:

маленький ребенок, которого ударили, зачастую начинает плакать еще громче;

ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным;

ребенок, которого бьют постоянно, чувствует глубокую неприязнь, буквально ненависть к самому себе и к окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жадой мести и компенсации. Кроме того, его непрерывно мучает страх, и это может оказаться губительным для его развития.

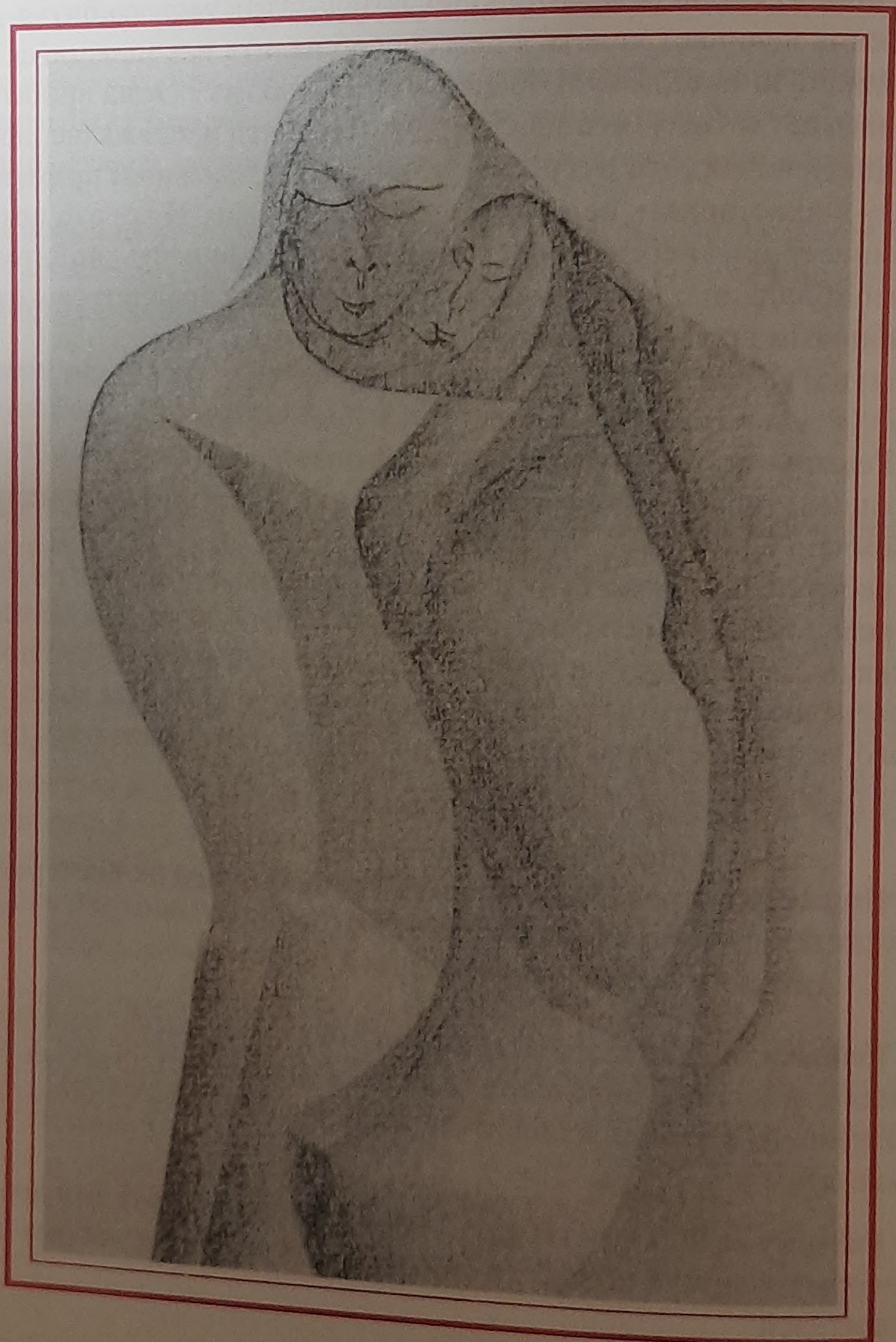
Но какой бы разной по внешним проявлениям ни была реакция, в основе ее лежат общие законы детской психики.

Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание — это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал.

Ребенку важно чувствовать, что родители желают ему добра, а детям, которых ударили, порой трудно не потерять веру в добрые намерения родителей.

У тех, кого в детстве били (даже если дело не доходило до издевательств), душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства боли и обиды и во взрослом состоянии (об этом еще будет сказано в конце брошюры).

Мы уже говорили, что главная задача этой книги — помочь родителям найти альтернативные методы, чтобы набор средств родительского воздействия не сводился к телесным наказаниям. Здесь уместно заметить, что словесные оскорбления — обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки — могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.



Наши задачи

Мы можем

- привить детям самостоятельность и чувство ответственности;
- воспитать в детях послушание и самообладание;
- установить для детей четкие рамки поведения — применяя систему поощрений и наказаний (за исключением телесных) и следя за тем, чтобы "воздаяние" было справедливо и логически вытекало из поступков детей.

Дисциплина

Процесс формирования характера невозможен без дисциплины (мы имеем в виду осознанную, а не жесткую дисциплину авторитарного типа и слепую покорность). Дисциплинированным ребенок, как известно, не рождается. Воспитание в нем послушания требует постоянного повторения и тренировки.

- Дисциплина прививает детям умение владеть собой, чувство независимости и ответственности.
- Дисциплина позволяет установить упорядоченный образ жизни с четкими границами поведения.
- Дисциплина дает детям возможность исправить ошибки в своем поведении.
- Дисциплина учит детей справляться с различными душевными состояниями и переменами настроения.
- Дисциплина развивает в детях самостоятельность мышления и самообладание в трудных ситуациях.
- Дисциплина создает у детей ощущение душевного комфорта и внутренней гармонии.

Ребенок, решивший в отсутствие родителей сначала сделать уроки, привести в порядок свою комнату и только потом заняться чем-то более приятным, проявляет сознание своей ответственности и самообладание. Ребенок, который ведет себя одинаково как в присутствии, так и в отсутствии родителей, — самостоятельный, хорошо владеющий собой человек с развитым чувством ответственности.



Излишняя суровость? Нет.

Устанавливая для ребенка границы и правила поведения, вы отнюдь не превращаетесь в его глазах в суровых и черствых родителей — если, конечно, вы делаете это достаточно гибко и справедливо.

И даже если дети порой будут возмущаться и противиться вашим требованиям, они примут и оценят по достоинству проявленные вами последовательность и участие.

Дети подражают вашему поведению и учатся таким образом отвечать за свои поступки.

Подбирайте наказание в соответствии с поведением ребенка

Наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Это — основной принцип, которым вы должны руководствоваться, применяя наказание. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием проступка, если вы действительно хотите научить ребенка, как следует себя вести.

Основательная трепка, которую мать задавала четырехлетнему Ярону, когда он разбирал на части свой ксилофон, не остановила его, и он каждый раз заново разбирает ксилофон на части.

Если целью физических наказаний является изменение поведения Ярона, то они должны приносить какие-то результаты. Почему же матери Ярона не удастся научить его играть с ксилофоном? Возможно, Ярон не понял, что побои являются наказанием за разобранную игрушку. Вдобавок к этому, побитый Ярон не понял, что же он все-таки должен делать.

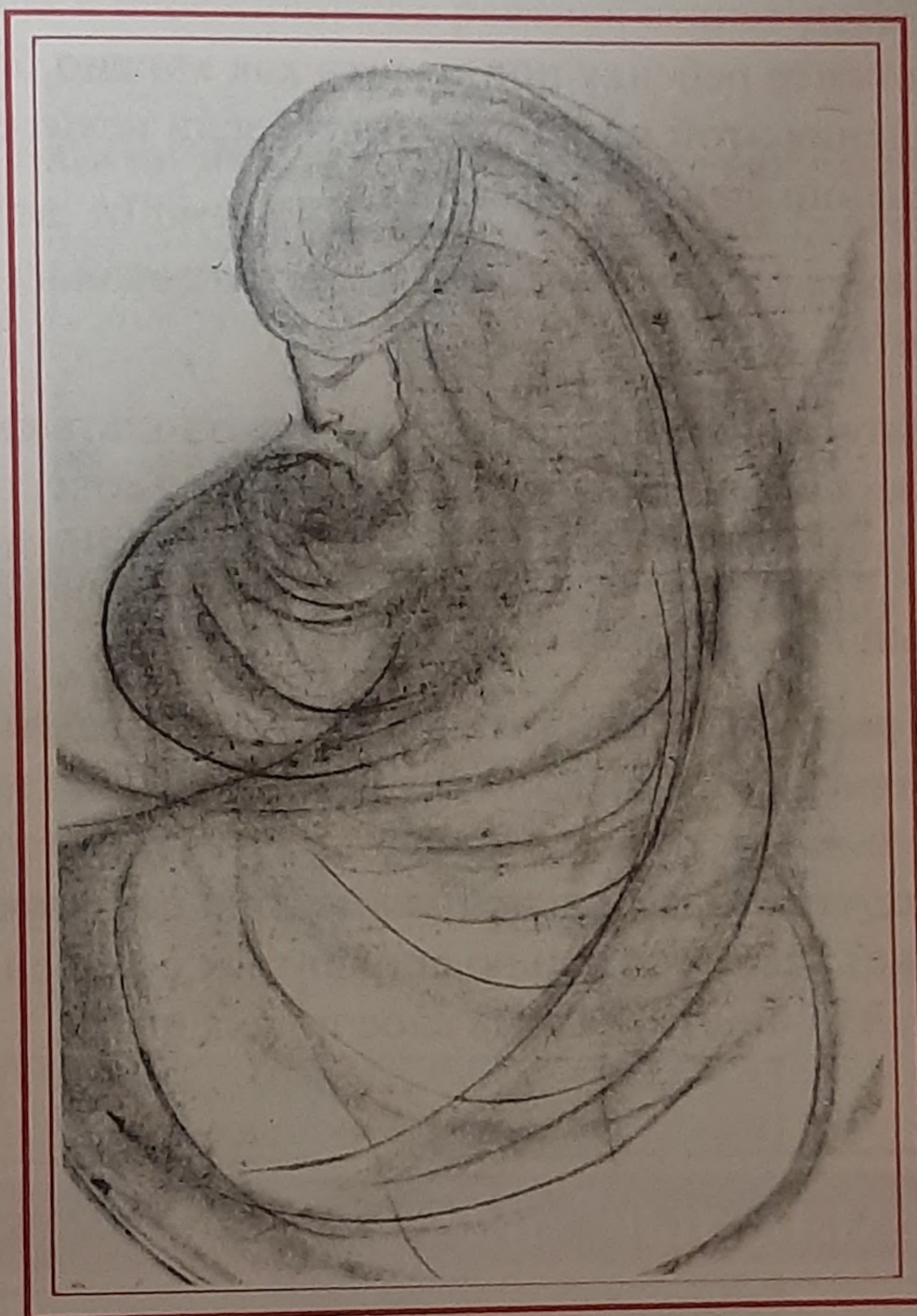
Чтобы найти наказание, логически соответствующее поступку ребенка, необходимо задать себе вопрос: "Что произойдет, если я не буду вмешиваться в ход событий? Как надо действовать, чтобы ребенок понял, какого поведения от него ждут?"

Мать Ярона может собрать части от ксилофона и, не выказывая ни малейшего гнева, объяснить мальчику, что ксилофон предназначен для игры на нем, а не для того, чтобы его разбирали на части, и когда Ярон действительно захочет сыграть на ксилофоне, он сможет взять его снова. Таким образом мама Ярона выражает свое отрицательное отношение к поступку сына. Такая реакция логически связана с поступком ребенка, и мальчик получает возможность выбрать другую линию поведения. Ярон, несмотря на свой возраст, способен понять смысл происходящего и прийти к необходимому заключению.

Можно предпринять при этом еще и дополнительные шаги. Существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях чувство ответственности и послушание, научить их управлять своими поступками, не прибегая при этом к телесным наказаниям.

- Хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете им на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии.
- Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно.
- Помните, что, достаточно часто прибегая к поощрению и похвале, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе.
- Старайтесь научить ребенка, как исправить неправильный поступок.
- Очень полезно высказать свое отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно.
- Разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества.
- Вовлекайте ребенка в процесс принятия решений.
- Помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения.
- Старайтесь избегать пустых угроз.
- Желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые им не по вкусу.
- Воздерживайтесь от шлепков, криков, угроз и оскорбительных слов — они могут только усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста.

- Старайтесь не выражать предпочтения одному из детей.
- Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать.
- Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле "гадкий, злой, бестолковый мальчишка". Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил.
- Используйте любую возможность, чтобы высказать ребенку свою любовь.



Что делать, если ребенок заупрямился?

Надо помочь ребенку понять, что произошло, установить с ним контакт, решить проблему с учетом его мнения, а точнее — предоставить ему возможность принять и решение, и ответственность за него.

Как это сделать?

- Постарайтесь понять, что скрывается за поведением ребенка и что он пытается им выразить.
- Прислушайтесь к его словам. Вникните в проблему, о которой он говорит.
- Предложите ребенку придумать как можно больше вариантов разрешения этой проблемы (даже если некоторые из них окажутся совершенно фантастическими).
- Попросите ребенка оценить преимущества и недостатки каждого из вариантов.
- Обсудите их вместе с ребенком и позвольте ему самостоятельно решить, какой из вариантов предпочтительнее.
- Попросите ребенка представить себе возможные последствия варианта, который кажется ему самым удачным.
- Когда ребенок выполнит свое решение, дайте оценку тому, что получилось.

Помните, что такая совместная деятельность укрепляет в ребенке веру в то, что он может самостоятельно справиться с решением проблемы, и приучает его к тому, что он отвечает за свое поведение.

“Приемлемые” наказания

Порой родителям кажется, что неправильный поступок ребенка требует определенной реакции с их стороны, раз уж предварительные предупреждения оказались неэффективными. Родители считают, что наказание за дурной поступок может научить ребенка чему-то хорошему и изменить его поведение к лучшему.

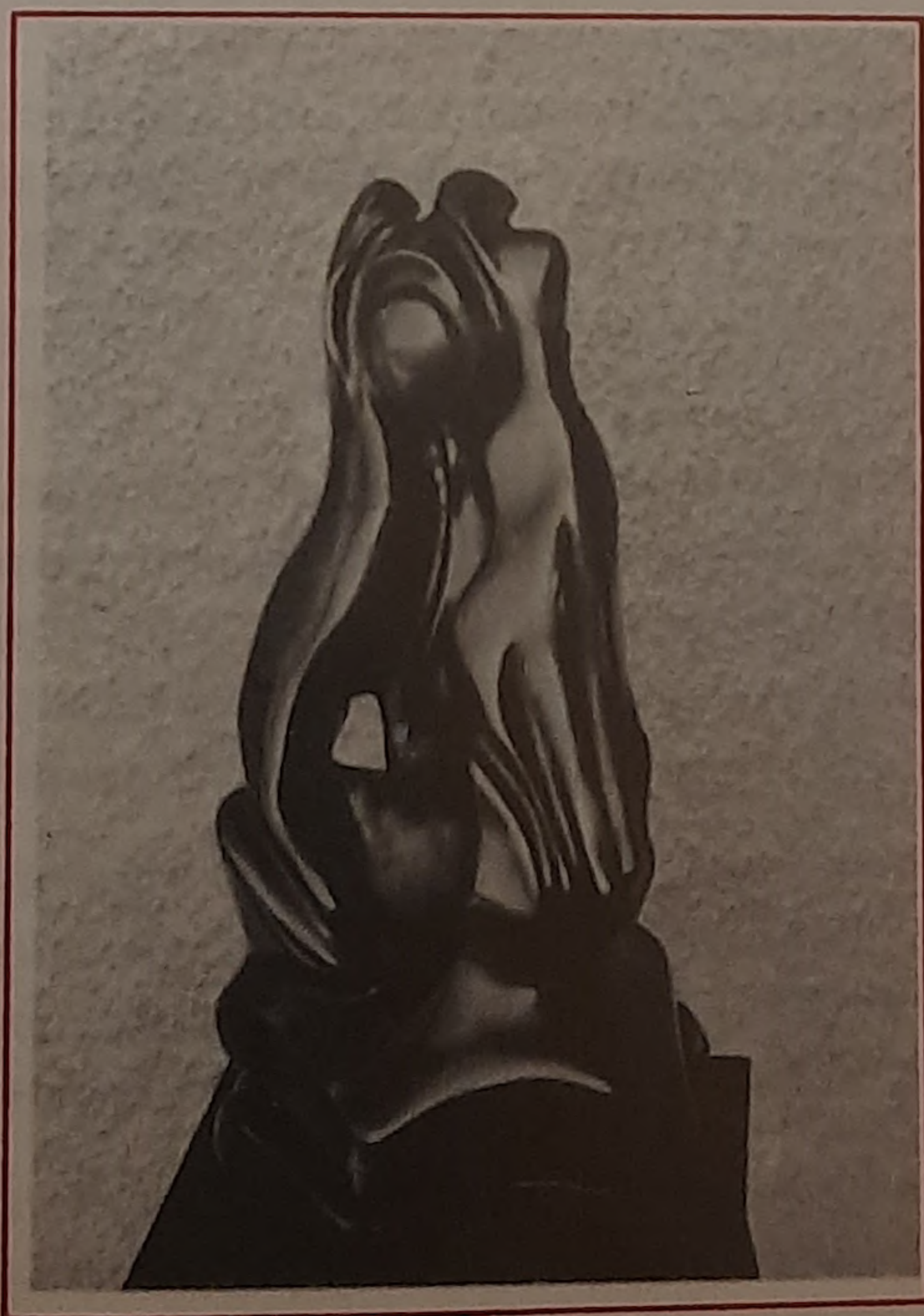
Иногда это действительно так. Но только при одном условии — если ваша реакция связана по смыслу с проступком и имеет воспитательное значение.

Приведем несколько примеров.

- Ребенок постоянно агрессивен по отношению к братьям, сестрам или друзьям. Что можно сделать? Взяв “тайм-аут”, отправить его на несколько минут в его комнату. Пусть успокоится. Вы спросите: “На сколько минут?” Решайте сами: изоляция на слишком долгий срок возбудит у ребенка обиду и ненависть.

- Нельзя лишать детей возможности удовлетворять основные человеческие потребности. Так, например, ребенку, поведение которого за столом невыносимо для окружающих, нельзя в наказание запретить есть. Но можно посадить его за отдельный стол и попросить есть отдельно. Нельзя отказывать ему в еде, но можно лишить его радости совместной трапезы в кругу семьи, раз он ведет себя так, что его присутствие за столом неприятно для окружающих.
- Запрещение ездить на велосипеде — умеренное наказание для ребенка, который не желает подчиняться правилам безопасности поведения на дороге. Но если запрет затянется на несколько дней, наказание потеряет эффективность. Требование соблюдать правила безопасности отойдет на второй план, а главным в переживаниях ребенка станет досада и чувство враждебности.
- Можно использовать наказания для воспитания в детях каких-то положительных качеств. Маленьких детей, пачкающих стены, можно заставить вымыть их с мылом и даже похвалить за проделанную работу, когда они ее закончат.
- Ребенок уличен в воровстве. Постарайтесь понять, что его к этому побудило, продумайте свое отношение к его проступку. Вы можете потребовать от него вернуть краденое и извиниться или же можете воспользоваться его карманными деньгами для возмещения ущерба.

Помните: наказание может быть достаточно эффективным, когда оно является логическим следствием поведения ребенка, но даже в этом случае излишняя строгость (запрет на удовлетворение элементарных нужд, излишне долгий срок запрета) стирает воспитательный аспект и делает его бесполезным.



Как быть, если все-таки мы чувствуем, что больше всего на свете нам хочется стукнуть маленького "негодяя" или накричать на него?

В жизни родителей бывают периоды, когда они ощущают бессилие, находятся в состоянии кризиса или эмоционального напряжения. В такие моменты их гнев на детей нередко выражается в крике, побоях или наказаниях. Разумеется, ничего хорошего в этом нет, но нет также и оснований для вывода, что они не могут быть хорошими родителями. Если они отдают себе отчет в совершаемых действиях, у них есть шанс изменить свое поведение. (Напоминаем еще раз, что речь не идет о злостных издевательствах над детьми).

Многим родителям хорошо знакомо чувство одиночества перед сложной задачей и потребность в поддержке близких людей. Мы советуем обсуждать беспокоящие вас проблемы с другими членами семьи (с мужем — или женой, с братьями и сестрами, с родственниками), чтобы вместе разрешить их.

В минуты напряжения, в порыве гнева родители обижают своих детей — побоями, криком, такими оскорблениями, что потом им бывает стыдно за свои слова.

Помните, что существуют другие способы снятия напряжения и разрядки!

Отвлекитесь на короткое время, пойдите в другую комнату, если у вас достаточно взрослые дети, которые могут оставаться одни. Может быть, даже выйдете из дома. Объясните ребенку свои действия или же расскажите ему о своих чувствах, когда вернетесь домой.

Если обстоятельства позволяют, попытайтесь на какое-то время отключиться и попробуйте расслабиться или займитесь каким-либо физическим трудом. (Этот способ, конечно, применим не всегда. Скажем, по утрам, когда вы спешите отправить детей в детский сад или школу и уйти на работу, воспользоваться им никак невозможно).

В спокойном состоянии вы сумеете выяснить для себя, чего вы хотите и чего требуете от ребенка, и поступить по справедливости. В состоянии же гнева и напряжения вы способны вести себя агрессивно, можете обидеть ребенка и позволить себе высказывания, которые только усилят у него чувство протеста и непослушания и ухудшат его поведение.

Поскольку вы знаете своего ребенка и предвидите, в связи с чем могут возникнуть конфликтные ситуации, пытайтесь избегать их, а спокойные минуты старайтесь использовать для бесед с ребенком на "острую" тему и для развития у него конструктивного отношения к проблеме.

Любое проявление жестокости кладет конец вашему диалогу с ребенком и нарушает взаимоотношения между родителями и детьми. В добавление к этому, ребенок учится таким образом относиться к другим людям.

Ребенок подражает поведению взрослых, и поэтому, если вы считаете, что обидели его, вы должны искренне извиниться перед ним. Это научит вашего ребенка поступать так же в случае, если он кого-нибудь обидит.

А вдруг мы уже опоздали?..

Обучение детей самодисциплине, ответственности, установлению границ поведения и использованию их логических результатов — процесс долгий. Это не разовое действие, а значит — никогда не поздно начать.

Чем старше ребенок, тем сложнее повлиять на него, но все-таки это возможно. В ребенке постоянно происходят какие-то изменения, и на некоторые из них вы можете воздействовать.

Что можно требовать и чего можно ожидать от ребенка?

Те требования, которые вы предъявляете к своим детям, и те границы поведения, которые вы для него устанавливаете, должны соответствовать возрасту и характеру ребенка. Надо помнить, что у детей разного возраста — разные потребности и что даже дети в одной семье очень отличаются друг от друга.

Грудные дети (от рождения до года)

Грудные дети полностью зависят от своих родителей, которые кормят их, защищают, согревают, окружают любовью и заботой.

Характер будущих отношений между родителями и детьми закладывается именно в этом возрасте. Грудные дети не усваивают правил, а значит — их ни в коем случае нельзя наказывать: шлепками взаимопонимания не установишь, а ребенок, которого ударили, только еще громче заплачет. Плач — единственное для младенца средство сообщить, что он в чем-то нуждается. Правильная реакция родителей на его плач и забота о нем научат его доверять своим родителям.

Подрастая, ребенок становится подвижней, начинает испытывать любопытство к окружающему его миру и довольно часто попадает в рискованные ситуации. Следует предвидеть их заранее и постараться обезопасить домашнюю обстановку так, чтобы она не стесняла активности ребенка.

Младенческий возраст (от года до трех лет)

Для этого возраста наиболее характерно стремление ребенка к утверждению собственной независимости путем постоянного отрицания (ребенок говорит "нет" даже в тех случаях, когда он хотел бы сказать "да") и желание все делать самостоятельно.

Эти попытки связаны с совершением ошибок, с преодолением различных препятствий, с порчей вещей и непрекращающимися посягательствами на установленные вами границы.

От применения силовых методов борьбы проиграете и вы, и ваши дети. В своих попытках познать мир ребенок более, чем когда-либо, нуждается в понимании и помощи с вашей стороны.

Физические наказания приведут лишь к усилению упрямства. Вы можете предоставить ребенку право выбора (того или иного блюда, например) или переключить его внимание на другое занятие. Вы можете также сказать "нет" и не позволить ребенку заниматься тем, что вам не нравится.

Дети дошкольного возраста (3-6 лет)

Любознательность этого возраста безгранична. Дошкольники непрерывно спрашивают "почему?". Они убеждены в том, что любое явление имеет свою причину. Им нужно все потрогать и во всем разобраться. Вечные вопросы и постоянное любопытство раздражают старших, небезопасны для детей и угрожают существованию хрупких, а то и не очень хрупких предметов.

Надо объяснить детям, почему такое поведение нежелательно, и установить для них, для их же собственной безопасности, определенные границы поведения. Детям в этом возрасте необходимы четко установленные границы, но им нужна также определенная свобода для познания и изучения окружающего мира. Применение телесных наказаний в этом возрасте подавляет детскую любознательность и в будущем может вызвать у детей страх перед обучением.

Дети младшего школьного возраста (6-12 лет)

В этом возрасте дети узнают многое о самих себе, об окружающем их мире и отношениях с близкими людьми.

Они способны понять важность существования норм поведения и даже помогут вам в их установлении. Применение телесных наказаний в этом возрасте лишь демонстрирует детям пример утраты самообладания, даже если в данный момент удар и заставляет ребенка изменить поведение.

А ведь вместо этого вы можете сделать ребенка своим помощником в определении норм поведения и тех мер, которые будут применяться в случаях, когда эти нормы нарушаются. Если дети будут принимать участие во всем, что связано с выработкой правил поведения, они с большей охотой будут подчиняться установленным требованиям и научатся отвечать за свои поступки.

Подростковый возраст (12-18 лет)

Подростки — это уже не дети, но еще и не взрослые люди. Они считают себя самостоятельными и независимыми от своих родителей и все больше и больше стараются походить на своих товарищей. У них сильно развито чувство справедливости, и они склонны к конфликтам и спорам. Их поведение непредсказуемо, и они порой вынуждают своих родителей принимать крайние меры — такие, как установление слишком жестких границ поведения или, наоборот, предоставление им полной свободы с тем, чтобы избежать конфликтов.

На пути к собственной независимости подростки нуждаются в установлении границ и норм поведения, и решение об их установлении должно приниматься совместно.

Применение физического наказания к подросткам приведет их в замешательство, вызовет у них чувство унижения и досады. Подростки очень нуждаются в родительской любви, поддержке и одобрении.

Стоит ли просить о помощи и в каких случаях?

Если вы почувствовали, что нуждаетесь в консультации и поддержке, это не свидетельствует о вашей слабости.

Если вы чувствуете, что больше не можете мириться с создавшимся положением, — это не говорит о том, что вы плохие родители.

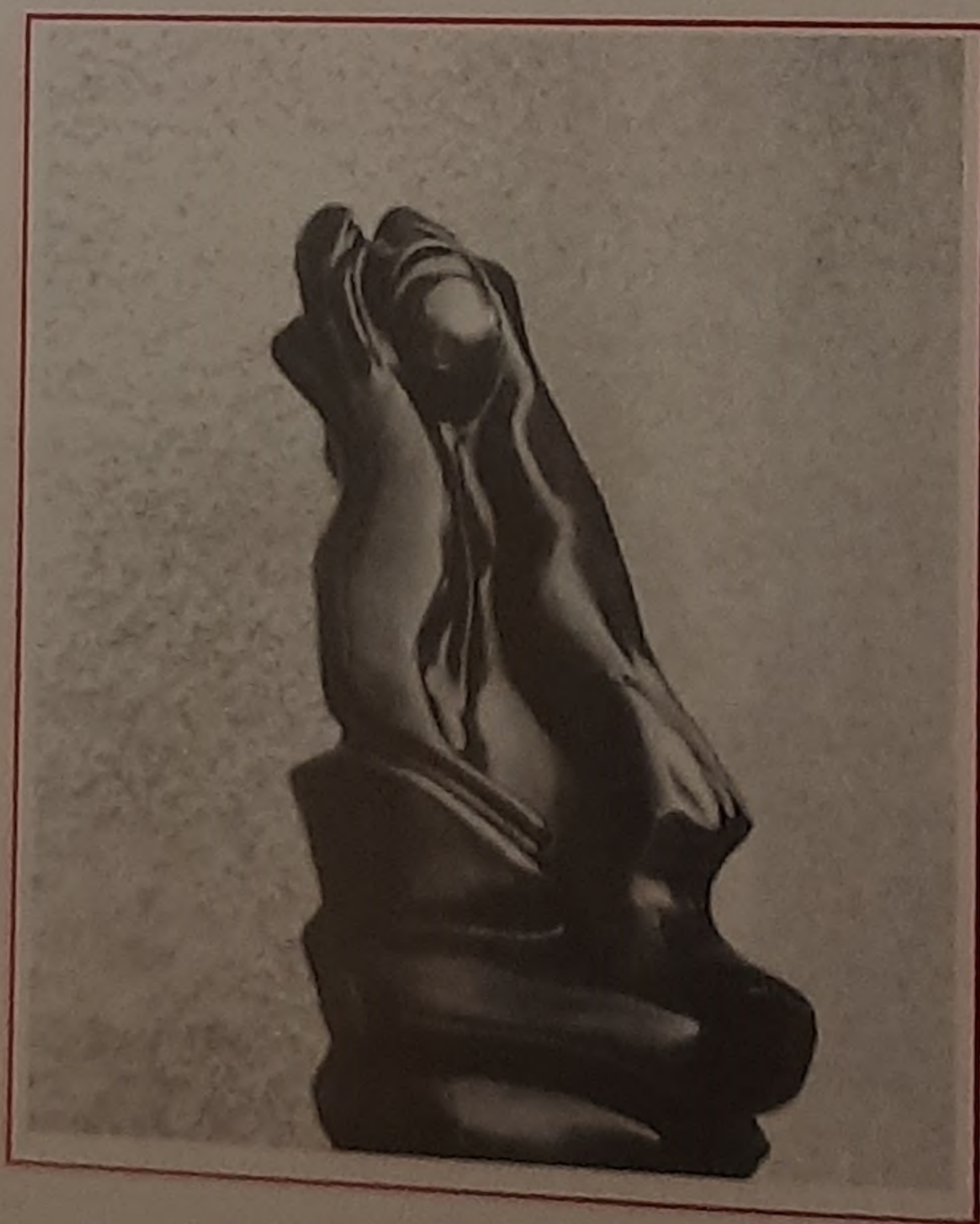
Никто не готовит нас к выполнению родительских обязанностей, и поэтому в случае, если вы испытываете некоторые из описанных ниже ощущений, то консультация, совет и обучение на курсах для родителей могут оказаться полезными для вас, так как они учат родителей правильному поведению в различных ситуациях. Итак, если

- ваши действия постоянно вызывают у детей обиду и протест;
- вы агрессивны физически и словесно, когда сердитесь на детей;
- вас удручает, что дети никогда вас не слушаются;
- вы чувствуете, что откровенно предпочитаете одного из детей остальным;
- действия детей слишком редко отвечают вашим ожиданиям;
- вы чувствуете, что не способны разговаривать с собственными детьми,

не стесняйтесь обращаться за помощью. Это нелегко, но пусть вас ободрит тот факт, что многие родители, все-таки сделавшие это, нашли понимание и получили реальную поддержку. Беседы со специалистами, посещение лекций, участие в групповых занятиях и встречах для родителей способствовали появлению у них чувства, что они не одиноки на "поле битвы". Вы можете поделиться своим опытом с другими родителями и научиться чему-то у них.

Если вы хотите получить консультацию, знайте, что перед вами — широкий выбор возможностей:

- школы для родителей и родительские группы;
- отделы при МАТНАСах (домах культуры), занимающиеся вопросами работы с детьми;
- педагоги-консультанты в школах;
- психологи — сотрудники психологических и консультационных служб Министерства просвещения и местных органов власти;
- социальные работники — сотрудники отделов общественной службы местных органов власти;
- Всеизраильский совет по охране здоровья детей (сюда можно позвонить или обратиться письменно).



Послесловие

В конце этой брошюры мы хотим привести выдержки из недавно полученного письма. Нам пишет женщина, которая, несмотря на годы, и по сей день носит в душе боль пережитых в детстве обид.

“Чтобы объяснить, я должна сказать вам, что и сейчас, в 40 лет, преуспев на службе и в жизни, имея семью и двух очаровательных, добрых и талантливых детей (и это без применения телесных наказаний), я очень часто ощущаю страх, когда мне кажется, что я что-то сделала недостаточно хорошо: допустила ошибки в работе, мало занималась детьми, не очень красиво или неудачно поступила в какой-то ситуации и так далее. Всякая моя тревога немедленно выливается в страх перед наказанием, которое может последовать в любой момент и с любой стороны. И никогда, что бы ни произошло, я не смогу до конца наслаждаться жизнью, избавиться от чувства страха. Эта бессрочная инвалидность — результат физического насилия”.

“Побои превращаются, в конце концов, в кошмар, становятся непрекращающимся мучением, когда ребенок не понимает, почему его бьют, и перестает различать хорошие и дурные поступки. Он решает, что он просто плохой человек. Он недостоин любви своих родителей, так как все, что он делает, — плохо. Физическое насилие мешает ребенку видеть реальные границы между добром и злом, между “можно” и “нельзя” (в чем заключается настоящий смысл воспитания), напротив — оно стирает эти границы, вплоть до того, что ребенок теряет способность рассуждать здраво. Чтобы избежать непонимания, я должна сказать, что речь идет и о физическом насилии, не требующем последующего медицинского вмешательства, то есть попросту об “умеренном физическом нажиме”.

“Физическое насилие не воспитывает, оно приносит вред и унижает детей. В побоях видят подходящее средство воспитания только те родители, которые не знают другого пути объяснить своим детям, что плохо, а что хорошо, и научить их правилам поведения. Даже если телесные наказания применяются в экстраординарных случаях, мы не можем оправдать их потому, что существуют и другие способы воспитания, и особенно потому, что в большинстве случаев к наказаниям прибегают вовсе не в исключительных ситуациях, а как к основному средству воспитания ребенка. Таким родителям даже не важно, что сделал ребенок, — причина для побоев всегда найдется: опоздал в школу, получил низкую оценку, поздно вернулся из школы, надерзил родителям, некрасиво или неаккуратно ел, а нередко причина вообще никак не связана с ребенком — просто у отца или матери накопилось раздражение на начальника на работе и так далее. На кого еще, как не на ребенка, можно излить свой гнев, являющийся следствием ваших собственных неудач, — ведь ребенок не способен никак вам ответить”.

Давайте же постараемся избавить наших детей от таких переживаний...



מטפל, מחנך, מורה יקר!

עם התגברות גלי העלייה, הוברר למחנכים ולמטפלים בארץ כי בשל שוני בתרבות, תגובת הורים עולים מארצות שונות, אינה עולה בקנה אחד עם המקובל והנהוג בארץ, ועל כן אנו עדים לעתים להתנהגות חריגה של עולים לילדיהם.

כידוע הורות אינה משימה קלה. לא פעם מעמידים ילדים את הוריהם במצבים קשים. ככלות הכל, בניגוד למיתוסים, ילדים אינם מלאכים, הם רק בני אדם קטנים. אפשר וצריך למצוא דרכים אחרות, תחליפים לענישה גופנית ו"חינוך" בצורה אלימה.

בחוברת זו אנו מנסים לעזור להורים לעזור לעצמם.

אנא העבירו חוברת זו למי שהנכם חושבים שהיא עשויה לעזור לו.

Издано
Отделом информации и публикаций
Министерства абсорбции и
Отдела репатриации и абсорбции
Еврейского агентства

© Все права сохраняются
за Национальным обществом защиты детей

הופק על ידי
הגף למידע ולפרסום
המשרד לקליטת העלייה
הסוכנות היהודית –
המחלקה לעלייה ולקליטה

© כל הזכויות שמורות למועצה
הלאומית לשלום ילד

RODITEL'YAMI BYT' NE LEGKO. NO PLOHO, ESLI NELEGKO OT ETOGO NASHIM DETYAM



Национальное общество защиты детей
94543 Перусалим, ул. Тверия, 19:
тел. 02-256102 03

המועצה הלאומית לשלום הילד
רח' טבריה 19, ירושלים 94543
טל. 02-256102/03

מדריך להורים

Издание этой брошюры стало возможным благодаря помощи и материальной поддержке "Центра по исследованию и предупреждению насилия". Мы выражаем признательность г-же Зивит Абрамсон, д-ру Хези Кози и д-ру Тamar Ронен за помощь и профессиональные советы в подготовке этой брошюры.

Рисунки и фотоснимки к брошюре любезно предоставила скульптор Шoshi Хефен.

הפקת חוברת זו התאפשרה תודות לסיועו ותרומתו של "המרכז לחקר האלימות ומניעתה".
תודתנו נתונה לגב' זיוית אברמסון, לד"ר חזי כהן ולד"ר תמר רוט
על העזרה בהכנת החוברת ועל הייעוץ המקצועי

איורים וצילומי מסכים באדיבותה של הפסלת שוש חפץ